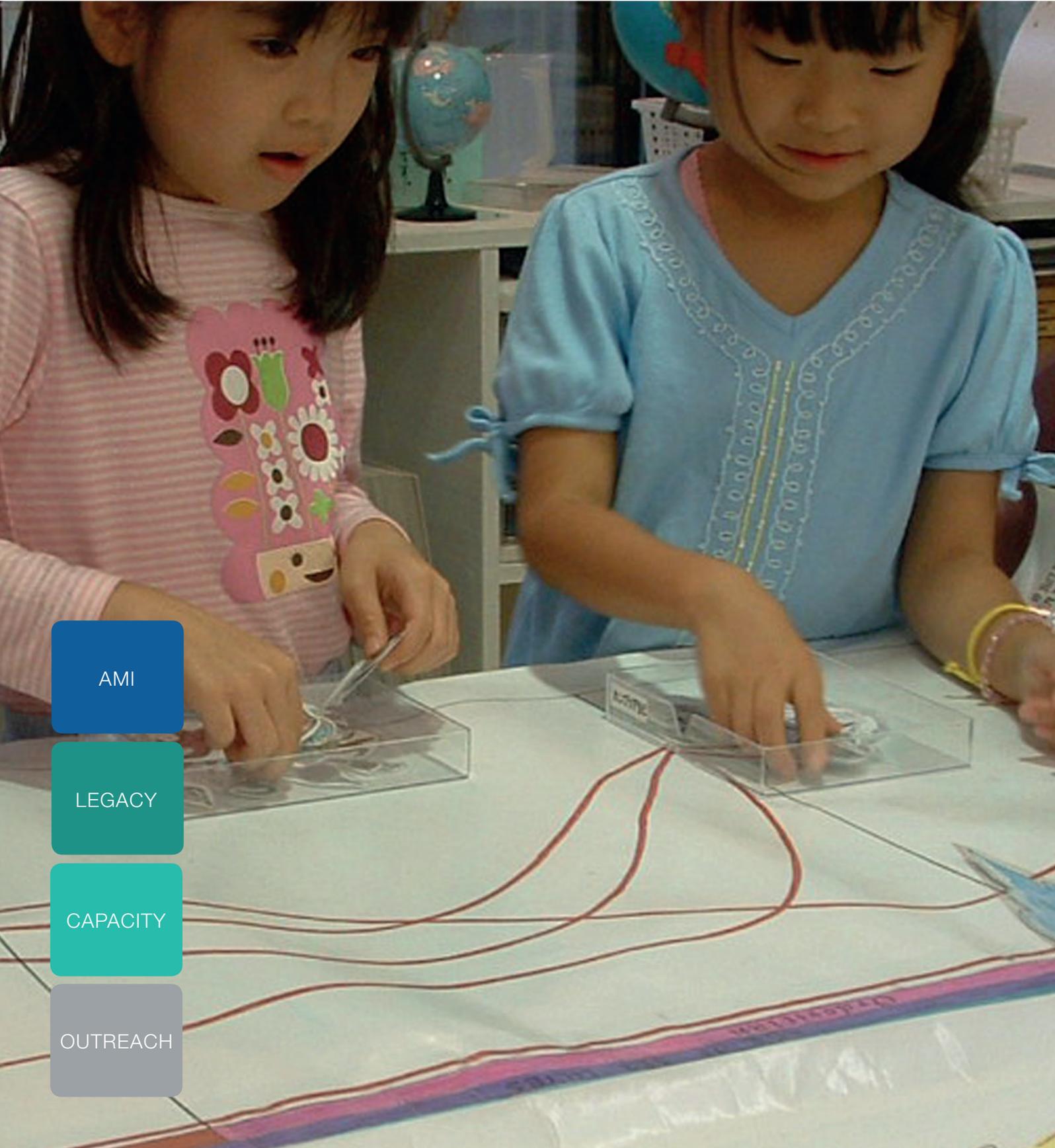




AMI MONTESSORI-DIPLOM Lehrerkurs 6-12

Kursbroschüre



AMI

LEGACY

CAPACITY

OUTREACH

Kursbeschreibung:	Der Kurs bietet sowohl das Studium der Montessori-Pädagogik und der Entwicklung des Kindes, also auch einen interdisziplinären Zugang zum Studium des Menschen, seine Bemühungen für und seine Beziehung zum Universum für das Kind zwischen sechs und zwölf Jahren.									
Kursumfang:	Mindestens 440 Präsenzstunden, welche auch Vorlesungen beinhalten. Mindestens 140 Stunden beaufsichtigte Arbeitszeit mit den Montessori-Materialien und mindestens 210 Stunden Beobachtungen (90) und Lehrpraktikum in einer Montessori-Klasse (120).									
Kursvoraussetzungen:	Ein AMI-Diplom für das 3- bis 6jährige Kind ODER die Teilnahme am Vorkurs. Dieser dauert 5 Wochen (25 Tage) und wird vor dem Lehrerkurs absolviert.									
Bewerbungs- voraus- setzungen:	<p>Bewerber für ein AMI-Diplom reichen üblicherweise folgende Dokumente ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktueller Lebenslauf • Beglaubigte Kopien aller Zeugnisse und Diplome abgeschlossener Ausbildungen • Handgeschriebener, vom Bewerber selbst verfasstes Motivationsschreiben • Unterschriebene Empfehlungsschreiben 									
Qualifikations- befähigung:	Das AMI-Diplom wird nach zufriedenstellendem Abschluss aller Anforderungen von der AMI (Association Montessori Internationale) verliehen. Das Dokument für die Anforderungen wird von der Kursleitung und den Studierenden bei Aufnahme in den Kurs unterzeichnet. Um an den schriftlichen und mündlichen Prüfungen teilnehmen zu können, ist eine Mindestanwesenheit von 90% in den folgenden Bereichen erforderlich: theoretische Vorlesungen, Vorführungen von Materialien in jedem Bereich, mindestens 140 Stunden beaufsichtigte Material-Arbeitszeit, Diskussionen/Wiederholungen und erforderliche Leseseminare. Um das Diplom zu erhalten, müssen folgende Voraussetzungen erfüllt sein: bestandene schriftliche und mündliche Prüfungen, Einreichung akzeptabler Alben in allen Bereichen, Materialerstellung wie gefordert, Beobachtungen (Hospitationen) und Beobachtungsberichte, Lehrpraktika und Praktikumsberichte.									
Qualifikations- einheiten:	Für die Vergabe dieser Qualifikation ist das Erfüllen der angegebenen Einheiten erforderlich.									
Erforderliche Literatur:	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="400 1529 687 1709">Dr Maria Montessori:</td> <td data-bbox="715 1529 1066 1709"> <ul style="list-style-type: none"> • Menschliche Potentialität und Erziehung • Von der Kindheit zur Jugend • Schule des Kindes </td> <td data-bbox="1166 1529 1485 1709"> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsmaterialien in der Schule des Kindes • Frieden und Erziehung • Das kreative Kind • Psychogeometrie </td> </tr> </table>	Dr Maria Montessori:	<ul style="list-style-type: none"> • Menschliche Potentialität und Erziehung • Von der Kindheit zur Jugend • Schule des Kindes 	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsmaterialien in der Schule des Kindes • Frieden und Erziehung • Das kreative Kind • Psychogeometrie 						
Dr Maria Montessori:	<ul style="list-style-type: none"> • Menschliche Potentialität und Erziehung • Von der Kindheit zur Jugend • Schule des Kindes 	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsmaterialien in der Schule des Kindes • Frieden und Erziehung • Das kreative Kind • Psychogeometrie 								
Empfohlene Literatur:	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="400 1729 687 1863">Dr Maria Montessori:</td> <td data-bbox="715 1729 1066 1863"> <ul style="list-style-type: none"> • Die Entdeckung des Kindes • Das Kind in der Familie • Kinder sind anders • Erziehung für eine neue Welt </td> <td data-bbox="1166 1729 1485 1863"> <ul style="list-style-type: none"> • Über die Bildung des Menschen • What you should know about your child (auf Deutsch nicht erhältlich) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1921 687 2022">Mario M. Montessori, Sr:</td> <td colspan="2" data-bbox="715 1921 1485 2022"> <ul style="list-style-type: none"> • The Human Tendencies and Montessori Education, Grundlegende Strukturen menschlichen Verhaltens und Montessori Erziehung; DAS Kind Sonderheft 2008, DMG </td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 2033 687 2072">Mario M. Montessori, Jr:</td> <td colspan="2" data-bbox="715 2033 1485 2072"> <ul style="list-style-type: none"> • Erziehung zum Menschen </td> </tr> </table>	Dr Maria Montessori:	<ul style="list-style-type: none"> • Die Entdeckung des Kindes • Das Kind in der Familie • Kinder sind anders • Erziehung für eine neue Welt 	<ul style="list-style-type: none"> • Über die Bildung des Menschen • What you should know about your child (auf Deutsch nicht erhältlich) 	Mario M. Montessori, Sr:	<ul style="list-style-type: none"> • The Human Tendencies and Montessori Education, Grundlegende Strukturen menschlichen Verhaltens und Montessori Erziehung; DAS Kind Sonderheft 2008, DMG 		Mario M. Montessori, Jr:	<ul style="list-style-type: none"> • Erziehung zum Menschen 	
Dr Maria Montessori:	<ul style="list-style-type: none"> • Die Entdeckung des Kindes • Das Kind in der Familie • Kinder sind anders • Erziehung für eine neue Welt 	<ul style="list-style-type: none"> • Über die Bildung des Menschen • What you should know about your child (auf Deutsch nicht erhältlich) 								
Mario M. Montessori, Sr:	<ul style="list-style-type: none"> • The Human Tendencies and Montessori Education, Grundlegende Strukturen menschlichen Verhaltens und Montessori Erziehung; DAS Kind Sonderheft 2008, DMG 									
Mario M. Montessori, Jr:	<ul style="list-style-type: none"> • Erziehung zum Menschen 									

Unterrichtseinheiten:

TITEL	CODE	BESCHREIBUNG
Montessoris Entwicklungspsychologie	AMID301	Diese Vorlesungen vergleichen das Alter der 6- bis 12Jährigen und das Alter von der Geburt bis 6 Jahren im Hinblick auf die körperliche und psychische Entwicklung (einschließlich Tendenzen und der sensiblen Perioden). Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der weiteren Entwicklung und auf dem Wachstum des Kindes als ein Erbauer der menschlichen Persönlichkeit durch die Verwendung der menschlichen Tendenzen und psychologischen Merkmale, die für diese Altersgruppe typisch sind.
Ganzheitliches Curriculum	AMID302	Alle im Kurs vorgestellten Fächer sind Bestandteil eines ganzheitlichen Curriculums. Während für jedes Fach Alben erstellt werden, erfolgen die Vorlesungen in der ungefähren Reihenfolge, in der sie im Leben des Kindes präsentiert werden würden. So werden die frühen Aktivitäten aller Bereiche zu Beginn des Kurses parallel dargestellt. Dies setzt sich in einer altersgerechten Abfolge mit allen Fachgebieten fort. Auf diese Weise sehen die Studierenden die Zusammenhänge zwischen den Bereichen. Dies hilft ihnen, sich darauf vorzubereiten, alle Themenbereiche miteinander zu verknüpfen, wenn sie in der Zukunft mit Kindern arbeiten.
Sprache	AMID303	Dieser Bereich beginnt mit einem Rückblick auf die Sprachentwicklung des Kindes und deren Bedeutung für die Entwicklung der Intelligenz. Wortschatzentwicklung, weitere Erweiterungen beim Lesen und Sprachübungen, die auf die „Empfindlichkeiten“ des Kindes dieser Altersgruppe zugeschnitten sind, führen zum Lesen mit Verständnis. Weitere Inhalte umfassen die Geschichte der Sprache, die Geschichte des Schreibens, die Wortlehre, Rechtschreibung, Wortartenkästen und die zugehörige Klassifizierung sowie die Analyse einfacher, zusammengesetzter und komplexer Sätze. Das Verfassen von Texten geht von kurzen Geschichten über das Verfassen von eigenen Texten, der Struktur von Absätzen und die Gestaltung, die Wertschätzung und die Entwicklung des Stils sowie die Geschichte und das Studium der Literatur weiter.
Mathematik, Arithmetik und Algebra	AMID304	Die Einführung in die Mathematik beinhaltet die Entwicklung des mathematischen Geistes, die indirekte Vorbereitung, die zur Abstraktion in der Mathematik führt, sowie den Zweck und die Verwendung des mathematischen Materials. Die folgenden Punkte werden behandelt: Die Grosse Erzählung der Zahlen, Fortsetzung der Hierarchie der Zahlen, lineares Zählen, mehrstellige Multiplikation und mehrstellige Division, Gesetze der Mathematik, Vielfache, Teiler, Teilbarkeit, Gruppendivision, Brüche (gemeine Brüche, Dezimalbrüche und zugehörige Operationen), Quadratzahlen und Kubikzahlen, Potenzen von Zahlen, andere Zahlensysteme, Quadrieren und Quadratwurzel, Kubieren und Kubikwurzel, Zahlen mit Vorzeichen, Messen, Verhältnis und Proportionen, Anfänge der Algebra und Textaufgaben.
Mathematik: Geometrie	AMID305	Die Entwicklung des mathematischen Geistes umfasst auch die Geometrie. Arithmetik, Geometrie und Algebra sind in der Mathematik auf eine Weise miteinander verflochten, die mehr Bedeutung und Verständnis bietet, als wenn man die Teilgebiete der Mathematik getrennt betrachtet. Besondere Beiträge aus der Geometrie umfassen die Begriffe Kongruenz, Ähnlichkeit und Äquivalenz; Erkundungen mittels der Konstruktiven Dreiecke; Studium von Polygonen zusammen mit Kreis, Winkeln und Linien mit all ihren Einzelheiten; Äquivalenz ebener Figuren; Fläche und zugehörige Formeln; und Volumen, von der Äquivalenz bis zur Berechnung des Volumens und der Formeln.

Unterrichtseinheiten:

TITEL	CODE	BESCHREIBUNG
Geografie (Einschließlich Physik und Chemie)	AMID306	Geografie wird anhand von Geschichten, Experimenten, Bildtafeln und Aktivitäten von Kindern untersucht. Die Geografie-Studien umfassen zwei Hauptbereiche: Naturgeografie und Humangeografie. Zur Naturgeografie gehören: die Erschaffung der Erde, die Zusammensetzung der Erde, die Naturgesetze, denen die Elemente folgen müssen, die Bewegungen der Erde und ihre Folgen sowie die Arbeit von Luft und Wasser. Die Humangeografie umfasst, wie Menschen ihre Bedürfnisse in unterschiedlichen Zonen erfüllt haben, die wechselseitige Abhängigkeit des Menschen in der Gesellschaft und die Wirtschaftsgeografie.
Biologie	AMID307	Biologie wird anhand von Geschichten, Experimenten, Bildtafeln und Aktivitäten von Kindern untersucht. Das Studium der Biologie umfasst zwei Hauptbereiche: Botanik und Zoologie. Die Botanik beginnt mit der Geschichte der Pflanzen und geht dann auf die Bedürfnisse der Pflanzen, die Funktion der Blätter, Wurzeln, des Stammes, der Blüten, Früchte und Samen sowie der jeweiligen Besonderheiten und der Klassifikation (Systematik) ein. Die Zoologie umfasst Geschichtenmaterial über Tiere, die Untersuchung der Körperfunktionen von Wirbeltieren und die Klassifikation (Systematik). Botanik und Zoologie vereinen sich bei ökologischen Studien.
Geschichte	AMID308	Geschichten, Zeitleisten und Bildtafeln helfen bei der Darstellung der Naturgeschichte und der Menschheitsgeschichte. Die Naturgeschichte umfasst die Geologie und die Veränderungen der Erde im Laufe der Zeit sowie die Entwicklung des Lebens auf der Erde. Die Menschheitsgeschichte umfasst das Kommen der Menschen, die grundlegenden Bedürfnisse des Menschen, die Jagd und das Sammeln von Nahrungsmitteln, die Entwicklung der Landwirtschaft, das Wachstum städtischer Lebensweisen, die Entwicklung von Zivilisationen, Zu- und Abwanderung (Migration), die Entstehung von Kulturen bis heute. Kinder bewegen sich vom Lesen der Uhrzeit bis hin zu einer linearen Darstellung der Zeit. Diese lineare Darstellung ermöglicht es ihnen, die Zeit zu erfassen, die es dauerte, bis all das oben Genannte geschehen konnte.
Musik	AMID309	Zu den in der Musik behandelten Bereichen gehören Singen, Zuhören, Musiktheorie und Gehörbildung, Bewegung und Rhythmus, das Spielen von Instrumenten, Musikgeschichte und -literatur. Montessori-Musik ist ein fester Bestandteil der Alltagsumgebung der Kinder und ist somit ein fester Bestandteil des ganzheitlichen Curriculums.
Beaufsichtigte Materialarbeit	AMID310	Die beaufsichtigte Übungszeit mit didaktischem Montessori-Material und relevanten Aktivitäten werden unter der Aufsicht der Kursleitung durchgeführt und von qualifiziertem Personal der AMI geleitet. Eine Mindestanzahl von Übungsstunden (140) ist, wie in der AMI-Vereinbarung angegeben, obligatorisch. Nach Möglichkeit werden mehr Übungsstunden empfohlen.
Betreute Übungszeit	AMID311	Vorstellung der Verwendung von Montessori-Material vor dem Hintergrund der Montessori-Entwicklungspsychologie; besondere Merkmale dieser – als Schlüssel zur Kultur im Gegensatz zu didaktischen Materialien.
Lese- und Diskussionszirkel	AMID312	Die Studierenden sollen Bücher lesen und sie für ihre schriftlichen Ausarbeitungen und Aufsätze sowie für das Üben mit Material und damit verbundenen Diskussionen nutzen. Die Kursliteraturliste enthält erforderliche und empfohlene Titel.

Unterrichts- einheiten:

TITEL	CODE	BESCHREIBUNG
Beobachtungen	AMID313	Studierende sollen in Klassen beobachten, die von einer Lehrperson mit einem AMI-Diplom (6–12) geleitet werden. Ganztägige Beobachtungen werden über einen Zeitraum von Wochen eingeplant, um die festgelegte Mindeststundenzahl zu erreichen (90 Zeitstunden). Ein ganzer Tag richtet sich nach den Vorgaben der Schule, an der beobachtet wird. Dies kann von Land zu Land variieren. Studierende müssen zu ihren Beobachtungen Berichte schreiben, die von den Ausbildern überprüft und besprochen werden. Pädagogische Kursmitarbeiter besuchen idealerweise die Studierenden während ihrer Beobachtung, um direkte Einblicke in den Beobachtungsprozess an den Schulen zu geben.
Lehrpraktikum	AMID314	Studierende sollen in Klassen übungsweise unter der Betreuung von erfahrenen Lehrpersonen mit einem AMI-Diplom (6–12), als auch idealerweise den Kursleitern, arbeiten: Für das Lehrpraktikum sind mindestens 120 Zeitstunden an einer Montessori-Grundschule vorgesehen, welche das Zusammenarbeiten von Kindern zwischen 6 und 12 Jahren ermöglicht. Ausbilder (oder andere qualifizierte Personen) beobachten die Studierenden während des Praktikums und besprechen ihre Fortschritte zusammen mit der Klassenleitung und mit dem/der Studierenden. Ein schriftlicher Bericht des beauftragten Beobachters und des Studierenden ist erforderlich.
Schriftliche Arbeiten	AMID315	Jeder Studierende erstellt für jeden Kursbereich ein eigenes Album. Diese Alben sollten folgendes enthalten: eine Einführung in jeden Bereich; eine Beschreibung jedes einzelnen Materials und wie es dargeboten wird; das ungefähre Alter des Kindes, das mit dem Material arbeitet; die Ziele und Zwecke des Materials. Die Alben stellen die persönlichen Aufzeichnungen der Kursarbeiten des Studierenden dar. Sie werden am Ende der Ausbildung mittels einer abschließenden Beurteilung kontrolliert. Um die grundlegenden Aspekte, die mit der Montessori-Entwicklungspsychologie in Verbindung stehen, zu klären, schreiben die Studierenden Aufsätze zu Themen, die vom Kurs vorgegeben werden. Jeder Studierende wird 9 Alben anfertigen: Theorie, Mathematik (2), Sprache, Geometrie, Geographie, Biologie, Geschichte, Musik und Kunst.
Materialerstellung	AMID316	Unter Aufsicht beschäftigen sich die Studierenden auch mit der Erstellung von Materialien. Es handelt sich um Zeitleisten, Bildtafeln und andere Materialien für den Gebrauch in der Klasse. Alle diese Materialien werden von den Ausbildern des Kurses überprüft.





Association Montessori Internationale

Die Association Montessori Internationale (AMI) wurde 1929 von Maria Montessori gegründet, um die Einheit ihres Lebenswerks zu erhalten und sicherzustellen, dass ihre Arbeit nach ihrem Tod weitergeführt werde. AMI ist die anerkannte internationale Autorität für Montessori-Bildung.

Im Verlauf ihrer langen Geschichte hat AMI das Wachstum und die Entwicklung von Montessori-Programmen und Lehrerausbildungen gefördert und sich um die Entwicklung und Bildung von Kindern und jungen Erwachsenen in einem facettenreichen Rahmen auf der ganzen Welt eingesetzt.

AMI ist eine Nichtregierungsorganisation (NRO), die seit 1985 mit der Abteilung Öffentlichkeitsarbeit der Vereinten Nationen (UN) und seit 1962 mit der Abteilung operative Beziehungen der UNESCO verbunden ist.

Der Auftrag

Der Auftrag der AMI ist es, die natürliche Entwicklung des Menschen von der Geburt bis zum Erwachsenenalter zu unterstützen, damit Kinder zu transformierenden Elementen der Gesellschaft werden können, die zu einer harmonischen und friedlichen Welt führen.

AMI Montessori-Training

Die Association Montessori Internationale autorisieren Trainingszentren auf der ganzen Welt. Diese Zentren bieten AMI-Diplomkurse an, die aufgrund ihres hohen Standards und ihrer Authentizität international anerkannt sind.

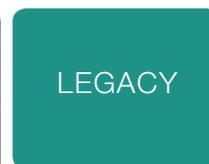
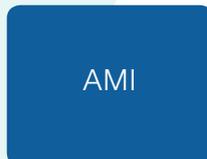
Diese von AMI angebotenen Kurse bereiten Erwachsene auf die Arbeit mit Kindern der folgenden Altersgruppen vor:

- Kleinkinderzieher/Assistenten Kleinkinder (0–3),
- Kindergartenbereich (3–6),
- gesamte erste Entwicklungsstufe (0–6) und
- Primar-/Grundschule (6–12).

Außerdem wird daran gearbeitet, den aktuellen Kenntnisstand zur Montessori-Bildung für die Altersgruppe der 12- bis 18-Jährigen zu dokumentieren. Eine Orientierung für Lehrerinnen und Lehrer (in Zusammenarbeit mit NAMTA) wird angeboten.

Jedes Jahr werden weltweit Tausende von Lehrkräften und Klassenassistenten ausgebildet. Die Anzahl der Absolventen von AMI-Lehrkräften ist immer noch geringer als die Nachfrage, die auf die weltweite Anerkennung der Qualität des AMI-Diploms zurückzuführen ist.

Alle Trainingszentren werden von hochqualifizierten AMI-Ausbildern/-Trainern geleitet. Ein pädagogisches Team von erfahrenen Beratern sorgt dafür, dass die Ziele der pädagogischen Prinzipien von Maria Montessori erhalten bleiben. Die Kursteilnehmer werden von externen Prüfern, die von AMI ernannt wurden, geprüft, um den hohen Standard und die Einheit der Kurse zu gewährleisten. Ausbildungszentren können Kurse auch an mehr als einem geographischen Standort anbieten.



File Name: AMIMontessoriDiplomaElementary6-12 Updated May 2014

ASSOCIATION MONTESSORI INTERNATIONALE

Koninginneweg 161 1075 CN Amsterdam The Netherlands
T + 31 20 6798932 • info@montessori-ami.org • www.montessori-ami.org